



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Evaluación y Diagnóstico Psicológico II

**Grado en Psicología**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Grado en Psicología
Asignatura	Evaluación y Diagnóstico Psicológico II
Materia	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico
Carácter	Formación Obligatoria
Curso	3º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Elizabeth López Caballero
Correo Electrónico	Elizabeth.caballero@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Conocimiento

#### CG1

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

#### CG2

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

#### CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

#### CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

#### CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

#### CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

#### CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

#### CG11

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

#### CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

#### CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

#### CE4

Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemas periféricos y las principales técnicas para tratarlos.

### Habilidades

#### CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

#### CE6

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico de comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

#### CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

#### CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

#### CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

## Competencias

### CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

### CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

### CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

### CE16

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

### CE17

Establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura se presenta como la continuación de la anterior (Evaluación y diagnóstico psicológico I), por lo tanto, se profundiza de forma específica en la cuestión de la evaluación clínica. Se tratarán la semiología psicopatológica en psicología clínica, la exploración psicopatológica, psicopatología y biografía, el sentido de la enfermedad desde la vivencia del enfermo, las cuestiones antropológicas y transculturales, el sistema cultural de referencia y visión del hombre. Síndromes culturales; Evaluación de los síndromes psicopatológicos en psicología clínica. Esta asignatura pretende introducir al alumno en los fundamentos básicos de la Evaluación Psicológica: su historia, conceptos fundamentales y metodología general, haciendo hincapié en la visión de la Evaluación como un proceso basado en el método científico y mostrando las etapas fundamentales de éste y todos sus aspectos, especialmente en lo relativo al informe de evaluación y los problemas éticos, legales y deontológicos tan ligados a la Evaluación Psicológica. Al mismo tiempo, la asignatura incluye la primera aproximación a las principales técnicas de evaluación psicológica (autoinformes, observación, test, etc.) en su aplicación a diferentes poblaciones y grupos (niños, mayores, personas con discapacidad, etc.) y en diferentes contextos: clínico, educativo, organizacional.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

**Unidad 1. Evaluación psicológica: conceptualización, proceso de evaluación e informe psicológico.**

Semanas 1-3.

**Unidad 2. Técnicas de evaluación I: Entrevistas psicológicas y autoinformes.**

Semanas 3-6.

**Unidad 3. Técnicas de evaluación II: Técnicas de observación, objetivas y proyectivas.**

Semanas 6-9.

**Unidad 4. Técnicas de evaluación en personalidad.**

Semanas 9-12.

**Unidad 5. Técnicas de evaluación en psicopatología.**

Semanas 12-15.

**Unidad 6. Técnicas de evaluación en inteligencia y aptitudes.**

Semanas 15-17.

**Actividades formativas.**

Se realizarán 6 actividades, cada una correspondiente a una unidad didáctica. Las actividades se iniciarán en sesiones presenciales con la instrucción y supervisión del profesor al final de cada unidad didáctica.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	29.5	100%
Workshops (seminarios y talleres).	27.5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse para superar la asignatura.	60%

La evaluación de la participación del alumnado se basará en la interacción en debates y foros en el aula. En cuanto a la valoración de trabajos o actividades formativas, éstos se harán a través de rúbricas centradas en aspectos de redacción, contenido y formato. Cada trabajo se valorará hasta un máximo de 0,5. El examen constará de 30 preguntas tipo test con 3 opciones de respuesta (se corregirá mediante fórmula que penaliza errores) y una pregunta de desarrollo que versará sobre la puesta en práctica de contenidos teóricos. El 80% de la valoración del examen se compondrá de las preguntas tipo test y el 20% restante de la pregunta práctica. Es obligatoria obtener al menos el 50% de la valoración del examen para poder sumar el resto de la evaluación (actividades formativas y participación).

### Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Básica**

- Fernández Ballesteros, R. (2011). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudios de caso. Pirámide.
- Marín Martín, C. (2021). Guía práctica de evaluación psicológica clínica: Desarrollo de competencias. Ediciones pirámide.
- Moreno Rosset, C. & Ramírez Uclés, I. M. (2019). Evaluación psicológica: proceso, técnicas y aplicaciones en áreas y contextos. Sanz y Torres.

### **Complementaria**

- Anthony, M. y Barlow, D. 2nd Edition. (2010). Handbook of Assessment and treatment planning for psychological disorders. The Guilford Press. NY-London.
- Buela-Casal y Sierra (1997). Manual de Evaluación Psicológica. Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (2010). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (1998). Introducción a la Evaluación Psicológica (I y II). Pirámide.
- Groth-Marnat, G. (2003). Handbook of Psychological Assessment. 4th edition. John Wiley and Sons. USA.
- Labrador, F. J.; Cruzado, J. A.; Muñoz, M. (2004). Manual de técnicas de modificación y terapias de conducta. Editorial: Psicología Pirámide.
- Lichtenberger, E. O.; Mather, N. Kaufman, N. L. Kaufman, A. S. (2015). Claves para la elaboración de informes de evaluación. Editorial: TEA ediciones.
- Maganto, C.; Amador, J. A. y González, R. (2001). Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Editorial: TEA Ediciones.